

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____

Е.А. Онучина /Е.А. Онучина

Протокол № 1 от

«25» августа 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

Л.Р. Ягудина /Л.Р. Ягудина

«27» 08 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

И.И. Липлянина /И.И. Липлянина

Приказ № 233 от 31.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку в 6 «Б» классе

учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Зайнуллиной Ольги Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2016 г.

• 2016- 2017 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Класс- **6 « Б»**

Учитель: **Зайнуллина Ольга Анатольевна**

Количество часов в год -**140 часов**

Количество часов в неделю-4 часа

Плановых контрольных (диктантов- 3 , тестов- 5) - 8 часов

Развитие речи (изложений- 4 , сочинений- 8) - 12 часов

Учебник.

Русский язык. 6 класс:учеб.для общеоб.учр./Т А Ладыженская, М Т Баранов, Л А Тростенцова и др.; науч ред. Н М Шанский.-31-е изд.-М.: Просвещение, 2010

Дополнительная литература:

1 Поурочные разработки по русскому языку .6 класс: к учебнику Т А Ладыженской «Русский язык. 6 класс»/Е А Влодовская.-2-изд.-М.:изд «Экзамен», 2011

2 Школьный лингвистический словарь.Термины. Понятия.Комментарии/А В Лемов.-2-изд.- М.:Айрис-пресс, 2009

3 Богданова Г А .Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя.-М.:Просвещение,2012г

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 Б класса составлена на основании

-Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»

- «Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» (М Т Баранов, Т А Ладыженская, Н М Шанский //Программно-методические материалы :Русский язык 5-9 классы/Составитель Л М Рыбченкова.-М.:Просвещение , 2010

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (протокол №1 от 31 августа 2016 года);

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.

Личностные результаты	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные результаты	1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Предметные результаты	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий</p>

	<p>языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

2. Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты.

Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
1	Русский язык – один из развитых языков мира	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	1.09
2	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики: Аллитерация (повт звуков), ассонанс	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительнымъ и разделительным ь.	2.09
3	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	5.09
4	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы	7.09
5	Части речи. Морфологический разбор слова	. Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную	8.09
6	. Орфограммы в окончаниях слов.	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	9.09
7	Р. Р. Типы речи. Стили речи Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)	Составление таблицы, подбор примеров, стилизация сказки	12.09
8	Р. Р. Текст Текст, признаки текста. Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф. Элементы комплексного анализа текста	Комплексный анализ текста	14.09
9	Р/р Средства, обеспечивающие логическую связь в тексте. Лексические средства связи предложений.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения	15.09
10	Синтаксис и пунктуация Словосочетание.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания	16.09
11	Простое предложение	Активизируют знания в области синтаксиса простого	19.09

		предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются» • Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	
12	Сложное предложение	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания.	21.09
13	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	22.09
14	Контрольный диктант «Золотая осень»	Диктант повторение орфографии, морфологии синтаксиса),	23.09
15	Анализ контр/рПрямая речь..	Работа над ошибками	26.09
16	Разделительные и выделительные знаки препинания. Прямая речь..	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	28.09
17	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Омографы. Омофоны. Омоморфемы.	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, 30.09 учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	29.09
18	Р. Р. Словари. Структура словарной статьи Толковые словари.	Чтение и составление словарных статей	30.09
19	Классификация синонимов. Пути появления синонимов. Грамматические синонимы	Составляют предложения. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных синонимов. Работа со словарем	3.10
20	Р. Р. Сжатое изложение. «Собиратель русских слов» Подготовка к изложению.	Изложение	5.10
21	Р. Р. Сжатое изложение «Собиратель русских слов» Написание изложения.	Изложение Различают диалектизмы.	6.01
22	Выразительные средства языка.	Составляют таблицу, работают с художественными текстами. Различают способы сжатия текста	7.10
23	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	. Понятие общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и не общеупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных	10.10
24	Диалектизмы. Жаргонизмы	Различают диалектизмы.	12.10

		Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение неологизмов.	
25	Эмоционально окрашенные слова Устаревшие слова и неологизмы	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	13.10
26	Исконно русские и заимствованные слова	Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями	14.10
27	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	Работа с иллюстрациями, учебником, выполнение упражнений Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	19.10
28	Источники фразеологизмов.	Группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте	21.10
29	Р. Р. Сочинение по картине А М Герасимова «После дождя»	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	22.10
30	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексика»	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	23.10
31	Контрольная работа по теме «Лексика» Тест	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	26.10
32	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика» Типы основ в русском языке Производная (хлебный) и непроизводная (хлеб) основы	Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений. Анализ кон/работы.	28.10
33	Р.р. Описание помещения. Интерьер	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов.	7.11
34	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	9.11

35	Классификация суффиксов.	Составление таблицы,работкетекстом,комплексный анали	10.1 1
36	Этимология словИсторические изменения в составе слова Этимологический словарь.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана- лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	11.11
37	Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Устное сочинение.Описание помещения	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения	14.11
38	Буквы О и А в корнях – гор- - гар-, -зор—зар-, кос---кас-	Усваивают правило написания букв а и о в корне -на с- - -кос-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -на с- - -кос-.	16.11
39	Правописание корней с чередованием.	Усваивают правило написания букв а и о в корне -ear- - -гор-, Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	17.11
40	Буквы И и Ы после приставок	"Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом	18.11
41	Гласные в приставках пре- и при- Значения приставок Классификация приставок	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> , Анализируют таблицу	21.1 1
42	Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова	" Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло-вия выбора орфограмм в сложных словах.	23.11
43	Подготовка к сочинению по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	" Пишут сочинение по картине	24.11
44	Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»		25.11
45	Морфемный и словообразовательный разбор слова.Повторение изученного по теме «Словообразование» Словообразовательный и морфемный словари.Основные выразительные средства словообразования.	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	28.11
46	Диктант по теме «Словообразование»	Диктант	30.11
47	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»Анализ	Работа над ошибками. Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	1.12

	контрольной работы.		
48	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе -ен- существительных на мя-	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло-няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	2.1 2
49	Несклоняемые имена существительные	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежа	5.1 2
50	Несклоняемые имена существительные.	Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. Цифровой диктант	7.12
51	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные(письмо, красота, нефть, листва)	. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу.Пишут диктант.	8.12
52	Род несклоняемых имен существительных	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	9.12
53	Имена существительные общего рода.	Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут творческий диктант.	12.12
54	Морфологический разбор имени существительного	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.Производят все виды разбора слов	14.12
55	Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- (щик-)	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут творческий ,выборочный диктант.	15.12
56	Не с существительными	Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	16.12
57	Диктант по теме «Имя существительное»	Диктант т	19.12
58	Гласные в суффиксах -ек и-ик-	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	21.12
59	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут цифр.диктант	22.1 2
60	Повторение темы «Имя существительное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном.	23.12
61	Р/Р Устное сочинение-впечатление « Первый раз в музее» (упр. 236)	Составление плана. Устное сочинение.	9.01

62	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	Работа над ошибками	11.01
63	Р.р. Описание природы) Миниатюры ММ Пришвина, К Г Паустовского	Подготовка к сочинению Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	12.01
64	Степени сравнения имен прилагательных	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	13.01
65	Степени сравнения имен прилагательных	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	16.01
66	Степени сравнения имен прилагательных	Комплексный анализ текста	18.10
67	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Формы субъективной оценки качественных прилагательных	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	19.01
68	Качественные прилагательные. Формы субъективной оценки качественных прилагательных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	20.01
69	Относительные прилагательные Притяжательные прилагательные	Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произведению художественной	23.01
70	Притяжательные прилагательные	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <i>ъ</i> или <i>ь</i> в именах прилагательных	25.01
71	Морфологический разбор имени прилагательного Адъективация	Характеризуют <i>имя</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	26.01
72	Не с именами прилагательными	Составляют и заполняют в таблицу правило написания <i>не</i> с именами прилагательными.. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут распр. диктант.	27.01
73	Не с именами прилагательными	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	30.01
74	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилага	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах имён прилагательных.	1.02

	тельных	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
75	Р.р. Устное сочинение-описание по картине Н П Крымова «Зимний вечер» (упр. 315)	Устно описывают картину	2.02
76	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Составление кластера Выполнение предложенных упражнений, заданий, работа с карточками	3.02
77	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	Выборочный, орфографич. диктант.	6.02
78	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	8.02
79	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	9.02
80	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной литературы.	10.02
81	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Работа с карточками	13.02
82	Диктант по теме «Имя прилагательное»	диктант	15.02
83	Имя числительное как часть речи. Работа над ошибками.	.Работа над ошибками.	16.02
84	Простые и составные числительные	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	17.02
85	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	20.02
86	Разряды числительных	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения..	22.02
87	Склонение количественных числительных	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст ..	23.02
88	Числительные, обозначающие	Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют	24.02

	целые числа	цифры словами в упражнениях. Составляют текст	
89	Дробные числительные	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры..	27.02
90	Дробные числительные	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант-молчанку.	1.03
91	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры	2.03
92	Собирательные числительные	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры	3.03
93	Порядковые числительные	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	6.03
94	Склонение порядковых числительных	Пишут тест	8.03
95	Морфологический разбор имени числительного		9.03
96	Р. Р. Составление диалогов и монологов	Анализируют и характеризуют обобщающее значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	10.03
97	Повторение темы «Имя числительное»	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	13.03
98	Контрольная работа по теме «Имя числительное» Тест	Контрольная работа.	15.03
99	Местоимение как часть речи. Работа над ошибками.	Работа над ошибками. Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	16.03
100	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант	17.03
101	Возвратное местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	29.03
102	Р.р Рассказ по сюжетным	Пишут рассказ от 1-го лица по рисункам,	30.03

	рисункам (упр. 405) как я однажды помогал...		
103	Вопросительные местоимения	Выполнение упражнений, работа с текстом, тест	31.03
104	Относительные местоимения	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	3.04
105-	Неопределённые местоимения	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	5.04
106	Неопределённые местоимения	Определяют способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	6.04
107	Отрицательные местоимения	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	7.04
108	Притяжательные местоимения	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	10.04
109	Притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант ¹	12.04
110	Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 436) Подарок	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	13.04
111	Указательные местоимения	Выполнение упражнений, работа с текстом, тест	14.04
112	Определительные местоимения	Выполнение упражнений, работа с текстом, цифровой диктант	17.04
113	Морфологический разбор местоимения	комплексный анализ текста	19.04
114	Контрольная работа по теме «Местоимение» Диктант «Еж»	Контрольная работа	20.04
115	Работа над ошибками. Повторение изученного в 5 классе о глаголе.	Работа над ошибками.	21.04
116	Р.р. Составление рассказа (упр. 465) Степа колет дрова	Пишут рассказ от Г-го лица по рисункам,	24.04
117	Разноспрягаемые глаголы	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	26.04
118	Глаголы переходные и непереходные	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	27.04
119	Наклонение глагола.	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в	28.04

	Изъявительное наклонение	изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	
120	Р.р.Подготовка к изложению (упр. 485) «Витькина гайка»	Пишут изложение	1.05
121	Р.р. Изложение (упр. 485)«Витькина гайка»	Пишут изложение	3.05
122	Условное наклонение	Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении	4.05
123	Повелительное наклонение	. Распознают глаголы в повелительном наклонении.	5.05
124	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени Употребление наклонений	Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам	8.05
125	Безличные глаголы.Морфологический разбор глагола	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	10.05
126	Р.р. Рассказ на основе услышанного	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	11.05
127	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	12.05
128	Повторение темы «Глагол» . Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	15.05
129	р/р Редактирование текста «Весна! Весна! И все ей рады...»	Редактирование текста	17.05
130	Контрольная работа по теме «Глагол» Тест.	Тест	18.05
131	Работа над ошибками.Разделы науки о языке	Работа над ошибками.	19.05
132	ОрфографияПравописание НЕ с различными частями речи	Комплексный анализ текста	22.05
133	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –О	Пишут диктант	24.05
134	Словообразование самостоятельных частей речи	Комплексный анализ текста	25.05
135	Контрольная работа (повторение изученных орфограмм и пунктограмм) Тест	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.	26.05

136	Морфологический разбор слова	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Комплексный анализ текста	27.05
137	Синтаксис Синтаксический разбор предложения и словосочетания	Комплексный анализ текста	28.05
138	Морфология Употребление знаменательных частей речи	Тест .	29.05
139	Работа над ошибками.Пунктуация .Знаки препинания	Работа над ошибками	30.05
140	Р. р. Текст, его признаки. Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную тему.	31.05
	Итого 140 часов		

